

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Honoré De Balzac - BTS - Services - Commerce International

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation  | Jury            | Groupe                                  | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Honoré De Balzac - BTS - Services - Commerce International | Jury par défaut | Autres candidats                        | 11                         | 1853                      | 135  | 168   | 30                    | 17           |
|  | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 6                          | 850                       | 21   | 38  | 30                    | 17           |
|  | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 18                         | 1936                      | 169  | 244   | 30                    | 17           |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels.

Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie.

Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques.

Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais.

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client.

## Attendus locaux

Spécificités de la formation : fléchage sur les marchés hispanophones

La formation est orientée vers les marchés hispanophones à partir de la rentrée de septembre 2023.

Des actions de mobilité seront organisées aussi bien dans le cadre de stages avec des entreprises partenaires locales, que de voyages interculturels et d'échanges avec une école espagnole.

Un bon niveau d'espagnol favorisera la réussite dans cette section.

Par ailleurs, un cycle de conférences orienté sur les marchés hispanophones sera dispensé au cours des deux années dans différentes langues par des professionnels du commerce extérieur.

Les cours sont principalement dispensés en français. Toutefois, des modules professionnels sont enseignés en anglais toute l'année (Relations Commerciales Interculturelles), ainsi que d'autres à l'occasion d'accueil de groupes d'étudiants étrangers pour des périodes de mobilité de formation.

Des aides au financement de la mobilité :

L'Etablissement a obtenu la Charte ERASMUS+ pour l'enseignement supérieur ce qui permet à ses étudiants de bénéficier d'aides à la mobilité de stage en Europe.

Pour l'Allemagne, l'OFAJ participe au financement des stages, ainsi qu'à des actions de mobilité de formation avec des Écoles de commerce international.

Des actions de mobilité proposées chaque année :

Missions de prospection à l'international

Visite de ports européens : Rotterdam et ports espagnols

Pour acquérir ces compétences sont enseignées les disciplines suivantes :

Disciplines professionnelles : DRCI (Développement de la Relation Commerciale dans un environnement Interculturel), MOI ( Mise en oeuvre des Opérations Internationales) et DCI (Participation au Développement Commercial International).

Disciplines générales : Culture générale et expression, Anglais, Espagnol, CEJM (Culture Economique et Manageriale)

Intérêt de la formation :

Le Technicien supérieur en Commerce international contribue au développement international durable de l'entreprise par la commercialisation de biens et/ou de services sur les marchés étrangers et l'optimisation des achats dans un contexte de mondialisation. Il est chargé de mettre en œuvre les choix stratégiques et de coordonner les opérations internationales entre les différentes fonctions de l'entreprise et/ou les partenaires extérieurs. Grâce à son travail d'analyse et de remontée d'informations, il permet à l'entreprise de réagir aux évolutions de son environnement.

## Partenariat avec le théâtre du 104

Au sein du 104, véritable lieu de pratiques spontanées, regroupant aussi bien des amateurs de danse hip hop, d'expression corporelle, de théâtre, de cirque, de bals ... les étudiants sont accompagnés par leurs professeurs pour un partenariat en 3 temps, incluant une journée d'intégration, un parcours du spectateur, la possibilité de participer à un atelier théâtre.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les résultats : Le lycée international Balzac : 97% de réussite au BTS Commerce International en 2022 (avant la session de rattrapage) et 100% de réussite pour la session 2021.

Les contenus : La réforme du BTS Commerce International est entrée en application à la rentrée de septembre 2021. C'est l'occasion de recentrer la formation sur les fondamentaux et de rééquilibrer les enseignements sur les 2 années. Le référentiel des matières professionnelles est construit autour de 3 blocs. 1- Développer la relation client dans un environnement interculturel. L'enseignement de la langue anglaise sera notamment renforcé dans ce bloc. 2 - Mettre en œuvre les opérations internationales. On va retrouver ici les contrats internationaux, le transport et le financement de l'import-export.. 3 - Participer au développement commercial international : Veille, analyse des marchés étrangers, développement et prospection à l'international.

Le fléchage marchés hispanophones : Compte tenu des enjeux économiques futurs et des potentialités liées à l'espagnol, la formation est orientée vers les marchés hispanophones à partir de la rentrée de septembre 2023. Dans cette perspective, des actions de mobilité seront organisées aussi bien dans le cadre :

- de stages avec des entreprises partenaires locales,
- de voyages interculturels
- d'échanges avec un établissement espagnol proposant une formation équivalente (à l'aide d'ERASMUS notamment).

Par ailleurs, un cycle de conférences orienté sur les marchés hispanophones sera dispensé au cours des deux années dans différentes langues par des professionnels du commerce extérieur ou des CCEF -conseillers du commerce extérieur de la France.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Seuls les candidats ayant suivi une formation en anglais, en espagnol ont pu être examinés, ce qui correspond à notre offre de formation. La commission a tenu compte d'un certain nombre de critères : - les résultats obtenus en Terminale ainsi que l'évolution des moyennes entre la 1ère et la Terminale Le niveau en langues attendu est primordial, entre autres, ainsi que les moyennes générales, en français, philosophie et matières professionnelles. Les résultats obtenus au baccalauréat Les appréciations des professeurs sur leur engagement dans leur formation, leur travail personnel, leur assiduité, leur comportement en classe, ... Les avis des conseils de classe La lettre de motivation, notamment les aspects relatifs à la section et à notre établissement Le CV mis à jour et orienté sur les spécificités du BTS

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous avons relevé une forte augmentation du nombre de candidats. Néanmoins, ils n'étaient pas tous profilés à notre section, notamment en terme de langues (niveau, choix des langues). Nous avons refusé tout candidat suivant une formation avec une seule langue vivante ou faisant état de « notions » de la seconde langue vivante. Nous conseillons aux futurs candidats d'être vigilants sur leur dossier scolaire (notes et appréciations). Il est impératif qu'ils soient informés du contenu de la formation et qu'ils se renseignent sur les spécificités de l'établissement : langues proposées (anglais, espagnol, partenariats, ...)

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Progression des moyennes   | Notes en LVE, notes en français, notes en philosophie, notes en matières professionnelles  | Évolution des moyennes générales, en LVE, en français, philosophie et matières professionnelles  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail, sens de l'organisation et capacité de travail    | Méthode de travail Capacité à l'oral<br>Qualité de l'orthographe<br>Qualité de l'expression écrite en langue étrangère   | Appréciations sur les bulletins mettant en exergue la rigueur dans le travail, la qualité d'expression écrite en LVE, l'intensité du travail personnel | Essentiel                       |
| Savoir-être   | Écoute active en classe, participation dynamique                     | Autonomie Capacité à s'investir<br>Implication Capacité à fournir des efforts<br>Concentration en classe<br>Capacité d'organisation<br>Esprit d'équipe<br>Ouverture au monde<br>Curiosité intellectuelle   | Appréciations sur les bulletins  | Essentiel                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance des spécificités de la formation et cohérence du projet | Motivation Capacité à réussir dans la formation<br>Connaissance des débouchés de la formation<br>Connaissance des exigences de la formation<br>Cohérence du projet<br>Adéquation du projet aux débouchés de la formation<br>Participation aux journées portes ouvertes | éléments développés dans la lettre de motivation et le CV  | Important                       |
| Engagements, activités et                                     | Engagement citoyen,  | Engagement citoyen   | Implications personnelles  | Important                       |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | participation à toute activité associative, sportive, culturelle | Engagementétudiant (CVL, MDL...)Engagement associatif Intérêt pour les arts Curiosité pour les questions sociétales. | figurant sur le CV et /ou la lettre de motivation ou dans le parcours académique antérieur |  |
|---|--|--|--|--|

**Signature :**

Thierry SURSIN,  
Proviseur de l'établissement Lycée Honoré De Balzac