

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel Thomas Pesquet - BTS - Production - Bâtiment (Statut d'apprenti sur tout ou partie des années, au-delà de la première)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée professionnel Thomas Pesquet - BTS - Production - Bâtiment (Statut d'apprenti sur tout ou partie des années, au-delà de la première)	Jury par défaut	Autres candidats	3	81	15	21	12	40
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	6	67	20	31	12	40
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	6	35	21	31	12	40

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le titulaire de ce BTS participe au cours de sa carrière à des activités d'études, de préparation et de gestion d'un ou plusieurs chantiers. Il peut intervenir dans les entreprises de construction et/ou de réhabilitation. Ses activités se répartissent entre les études techniques, de prix, la préparation, la conduite et la gestion du chantier. A ce titre, il assure également des fonctions d'encadrement.

Première année: horaire hebdomadaire sous statut scolaire = 32h

- culture générale et expression: 3h
- anglais: 2h
- mathématiques: 3h
- sciences physiques appliquées: 2h
- enseignement technique et professionnel: 22h :Structure des matériaux (4h) / Projet Structure (8h) / Projet organisation (10h)

Deuxième année: horaire hebdomadaire sous statut apprenti = 35h

- culture générale et expression: 4h
- anglais: 2h
- mathématiques: 4h

- sciences physiques appliquées: 3h

- enseignement technique et professionnel: 21h : Structure des matériaux (4h) / Projet structure (7h) / Projet organisation (10h)

- renforcement: 1h

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

- Constitution de la commission d'examen des vœux : enseignants matières générales et professionnelles du BTS + 1 personnel de direction
- détermination/paramétrage des critères qualitatifs
- détermination/paramétrage des coefficients pour le quantitatif
- attribution des dossiers par enseignants ( 5)
- notation des quelques dossiers en commun avant travail individuel
- vérification collective

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Un choix d'orientation pas toujours très clair et motivé.

Il semble parfois que les spécificités de la formation ne soient que partiellement connues. Certains parcours sont complètement incohérents.

Conseils aux candidats:

Soigner la lettre de motivation tant sur le fond que sur la forme.

Expliquer la démarche du projet ayant abouti à la candidature sur la formation visée.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en mathématiques et en sciences physiques	Notes en matières scientifiques	Moyenne et progression durant le cycle terminal (première et terminale)	Très important
	Notes en français	Notes français	Moyenne et progression durant le cycle terminal (première et terminale); résultats, le cas échéant, au épreuves anticipées de français	Important
	Notes en enseignement professionnel, pour les bacheliers professionnels	Notes enseignement professionnel	Moyenne et progression durant le cycle terminal (première et terminale)	Très important
	Notes en enseignement technologiques pour les bacheliers technologiques	Notes enseignements technologiques	Moyenne et progression durant le cycle terminal (première et terminale)	Très important
	Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie	Moyenne de l'année	Moyenne et progression durant le cycle terminal (première et terminale)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodologie de travail	Capacité à organiser le travail	Appréciations des professeurs	Très important
	Acquisition de la démarche scientifique		Appréciation des professeurs et progression	Essentiel

	Capacité à l'oral	Aisance , prise de parole, pertinence	Appréciations des professeurs	Important
Savoir-être	Autonomie		Appréciations des professeurs et du chef d'établissement d'origine; compétences développées en période de formation en milieu professionnel, le cas échéant	Essentiel
	Capacité à s'investir et implication dans la formation d'origine	Investissement	Appréciations des professeurs et du chef d'établissement	Essentiel
	Concentration en classe	Attitude, concentration	Appréciations des professeurs	Très important
	Esprit d'équipe	Participation active (établissement, classe...)	Appréciation des professeurs; Bilan des périodes de formation en milieu professionnel le cas échéant	Essentiel
	Curiosité intellectuelle		Appréciations des professeurs	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Motivation, engagement dans la formation	Projet de formation motivé clair et adapté à la formation	Essentiel
	Capacité à réussir dans la formation	Cohérence, motivation	Appréciation du chef d'établissement d'origine	Essentiel
	Cohérence du projet et adéquation de celui-ci aux	Éléments de cohérence	Projet de formation motivé ; participation aux journées	Essentiel



	débouchés de la formation		portes ouvertes; contacts préalables avec l'établissement	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Participation active dans l'établissement ou à l'extérieur	Appréciations des CPE, du chef d'établissement d'origine	Complémentaire
	Engagement associatif		Projet de formation motivé; appréciation du CPE	Complémentaire

**Signature :**

Yann Riboulet,  
Proviseur de l'établissement Lycée professionnel  
Thomas Pesquet