

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Raynouard - BTS - Services - Professions immobilières

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Raynouard - BTS - Services - Professions immobilières	Jury par défaut	Autres candidats	5	98	30	48	27	27
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	7	72	30	51	27	27
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	12	89	38	54	27	27

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au secteur de l'immobilier

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens

Etre capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Ne pas oublier :

Le conseil et le service client seront les pivots de votre activité au quotidien.

En tant qu'experts en immobilier, vous devrez être capables d'envisager toutes les dimensions d'une vente, depuis la prospection jusqu'à la finalisation d'une transaction.

Qualités et compétences attendues :

- Avoir une appétence pour le secteur de l'immobilier ;
- Être sociable de nature avec un excellent relationnel ;
- Avoir un bon niveau de langue française à l'écrit comme à l'oral ;
- Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens ;
- Être en mesure de travailler en équipe ;
- Avoir un sens commercial développé ;
- Faire preuve d'organisation et d'autonomie.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

LES FONCTIONS TECHNIQUES :

- transactions immobilières
- gestion immobilière

LES FONCTIONS SUPPORTS :

- communication : culture générale et expression/ LVE appliquée à l'immobilier/communication professionnelle
- conseil en ingénierie de l'immobilier : droit et veille juridique, économie et organisation de l'immobilier, architecture-habitat et urbanisme-développement durable

TROIS PERIODES DE STAGES :

- 4 et 6 semaines en 1ère année
- 4 semaines en 2ème année

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur les éléments quantitatifs et qualitatifs suivants pour apprécier les mérites des candidatures.

Les évaluations quantitatives pour chacune des séries de baccalauréat portaient sur les points suivants :

- notes des bulletins de 1ère et de terminale coefficientés
- notes des épreuves anticipées du baccalauréat notamment en français écrit comme oral

Une évaluation est également affectée à la langue vivante 1.

La fiche AVENIR faisait également l'objet d'une évaluation selon les éléments d'appréciation saisis par le professeur principal dans les quatre rubriques : la méthode de travail, l'autonomie, l'engagement, la citoyenneté et la capacité à s'investir, sans oublier l'avis saisi par le Chef d'établissement.

Les évaluations qualitatives : elles permettent d'évaluer des éléments qualitatifs du dossier selon les critères suivants définis par la commission d'examen des vœux à savoir :

- APPRECIATIONS DES BULLETINS
- ASSIDUITE
- PROXIMITE GEOGRAPHIQUE
- MOTIVATIONS

Ces évaluations sont spécifiques à chaque formation demandée.

Elles sont intégrées dans la note globale.

La commission est composée d'enseignants des matières générales et professionnelles de la Section de Techniciens Supérieurs demandée qui

travaillent sous l'autorité du Chef d'établissement ou de son représentant.

Chaque dossier est étudié et fait l'objet d'une évaluation.

La note globale obtenue permet un classement du candidat, dans le groupe relatif à son baccalauréat, soit le groupe BACCALAUREAT

GENERAL ET AUTRES, soit le groupe BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ou encore le dernier groupe BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est à noter que de trop nombreux candidats n'ont pas pris la peine de rédiger "un projet de formation motivé" qui corresponde réellement à la formation demandée.

De trop nombreuses erreurs prouvent que les candidats ont simplement procédé à des copier-coller entre les différentes demandes effectuées

sans prendre la peine de contrôler la correspondance ni même l'intitulé de la formation.

Enfin, les candidats ne prennent pas suffisamment la peine de détailler et argumenter leur projet de formation. Ils oublient qu'il leur est possible

de faire connaître leur intérêt pour les enseignements ou encore secteurs d'activité en indiquant par exemple, les stages de découverte ou

encore PFMP-Périodes de Formation en Milieu Professionnel effectuées au cours de la formation.

De même, le fait d'appartenir à " une cordée de la réussite" au sein de son établissement est également un plus.

Pour finir, être membre de la Sécurité Civile, Pompier volontaire doit être valorisé dans le projet motivé car cela dénote un sens de l'engagement et des responsabilités.

Ces précisions sont une nécessité d'autant plus cruciale lorsque les candidats postulent pour une Section de Techniciens Supérieurs hors du champ de leur formation pré-bac.

Il est à noter qu'une évaluation qualitative des dossiers porte sur l'assiduité donc les absences et les appréciations comportementales des élèves.

On peut regretter que les rubriques " centre d'intérêt et activité" soient trop peu renseignées. Or, elles permettent à la commission de

recrutement d'apprécier la qualité d'une candidature en tant qu'élément de savoir-être.

Pour finir, il est opportun d'informer les élèves, dès l'entrée en classe de 1ère, que les critères de recrutement en STS, portent sur l'ensemble

des bulletins de la classe de 1ère et de terminale.

Ainsi, ils préparent à J-2 ans, leur entrée dans l'enseignement supérieur.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	RESULTATS ACADEMIQUES	Notes en mathématiques/ Notes en histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat selon la situation du candidat/ Niveau en anglais ou LV1 / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat/ Moyenne des enseignements de spécialité selon le baccalauréat/ Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie.	Notes en mathématiques/ Notes en histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat selon la situation du candidat/ Niveau en anglais ou LV1 / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat/ Moyenne des enseignements de spécialité selon le baccalauréat/ Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	COMPETENCES ACADEMIQUES/ACQUIS METHODOLOGIQUES/SAVOIR-FAIRE	Evaluations qualitatives à partir de l'étude de la fiche AVENIR : appréciations des bulletins/Assiduité/ Proximité géographique/ Motivations. Qualité de l'expression écrite relative au PROJET DE FORMATION MOTIVE. Etude de la fiche AVENIR selon les éléments saisis par le professeur principal dans les 7 rubriques : méthode de travail/autonomie engagement/citoyenneté et capacité à s'investir/ Prise en compte de l'avis saisi par le Chef d'établissement / Orthographe, capacités argumentatives et qualités	Evaluations qualitatives à partir de l'étude de la fiche AVENIR : appréciations des bulletins/Assiduité/ Proximité géographique/ Motivations. Qualité de l'expression écrite relative au PROJET DE FORMATION MOTIVE. Etude de la fiche AVENIR selon les éléments saisis par le professeur principal dans les 7 rubriques : méthode de travail/autonomie engagement/citoyenneté et capacité à s'investir/ Prise en compte de l'avis saisi par le Chef d'établissement / Orthographe, capacités argumentatives et qualités	Très important

		littéraires.	littéraires.	
Savoir-être	SAVOIR-ETRE	Etude des appréciations des enseignants dans les bulletins scolaires / Etude également de la partie concernée dans la FICHE AVENIR. Attitude face au travail / Implication/ Autonomie.	Etude des appréciations des enseignants dans les bulletins scolaires / Etude également de la partie concernée dans la FICHE AVENIR. Attitude face au travail / Implication/ Autonomie.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	MOTIVATIONS/CONNAISSANCE DE LA FORMATION/ COHERENCE DU PROJET	Etude attentive du PROJET DE FORMATION MOTIVE. Cohérence du projet / Adéquation du projet aux débouchés de la formation / Participations aux Journées Portes Ouvertes/ Rencontres lors de Salons ou Forums de formations Supérieures/ Participation au dispositif d'immersion en formation supérieure CAP'SUP.	Etude attentive du PROJET DE FORMATION MOTIVE. Cohérence du projet / Adéquation du projet aux débouchés de la formation / Participations aux Journées Portes Ouvertes/ Rencontres lors de Salons ou Forums de formations Supérieures/ Participation au dispositif d'immersion en formation supérieure CAP'SUP.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	ENGAGEMENTS/ACTIVITES ET CENTRES D'INTERET/REALISATION PERI ou EXTRA-SCOLAIRES	Appréciation positive des informations relatives aux centres d'intérêt du candidat/ Engagement citoyen fort apprécié que ce soit au sein de l'établissement ou encore en externe. Les déclarations relatives aux engagements présentés : délégués de classe, responsable d'un projet de classe ou encore du club de sport du village...ou encore participation à des travaux ou actions événementielles /Engagement citoyen/Engagement étudiant (CVL, MDL...)/ Engagement	Appréciation positive des informations relatives aux centres d'intérêt du candidat/ Engagement citoyen fort apprécié que ce soit au sein de l'établissement ou encore en externe. Les déclarations relatives aux engagements présentés : délégués de classe, responsable d'un projet de classe ou encore du club de sport du village...ou encore participation à des travaux ou actions événementielles /Engagement citoyen/Engagement étudiant (CVL, MDL...)/ Engagement	Complémentaire

		associatif / Intérêt pour le monde de l'Entreprise / Pratique sportive en club.	associatif / Intérêt pour le monde de l'Entreprise / Pratique sportive en club.	
--	--	---	---	--

Signature :

Eric KRINGS,
Proviseur de l'établissement Lycée Raynouard