

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Mulhouse - Licence - Sciences de l'éducation

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de Mulhouse - Licence - Sciences de l'éducation	Jury par défaut	Tous les candidats	110	822	469	599	22	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE L'EDUCATION :

- * Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- * Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- * Etre intéressé par la démarche scientifique
Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.
- * Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale
La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.
- * Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe
Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit

groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La notion d'éducation recouvre tous les âges (du nourrisson au senior), toutes les situations humaines (études, travail, loisir, santé, etc.). Les étudiants acquièrent des savoirs dans les disciplines contributrices (Sociologie, Psychologie, Économie, Anthropologie, Pédagogie, etc.) et construisent des compétences pédagogiques, d'analyse et de recherche.

L1 :

- Dispositifs de formation et d'accompagnement, Anthropologie, Interculturalité, Économie, Gestion de Projets, Sociologie, Modèles pédagogiques contemporains, Psychologie du développement
- Méthodologie langue stage (L1 L2 L3)

L2 :

- Philosophie, Histoire, Psychologie des apprentissages, Apprentissages formels et informels, Développement du langage
- Didactiques disciplinaires, Éducation et intervention sociale en Europe
- Technologie de l'éducation

L3 :

Formation et apprentissages tout au long de la vie

- Sociologie générale et des organisations, Économie de l'Éducation, Psychologie des âges de la vie
- Épistémologie, Méthodologie, Statistiques, Communication
- Publics adultes : Andragogie, Géragogie

Intervention en terrain interculturel

- Apprentissage et didactique en contexte interculturel, Recherche action en terrain interculturel
- Épistémologie de l'interculturel, Approche comparatiste des dispositifs de formation

<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux de la formation a procédé à un examen des dossiers, le 15 mai 2023, afin d'effectuer son classement. un traitement algorithmique a permis d'effectuer une première analyse et un pré-classement des candidatures. L'analyse des différentes pièces du dossier selon les critères rappelés dans le présent rapport a permis d'établir le classement définitif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Pour intégrer le parcours des Sciences de l'Éducation et de la Formation, il n'y a pas forcément de profil type. Effectivement, le candidat souhaitant s'inscrire dans ce cursus peut avoir un baccalauréat général, technologique voire même professionnel. L'intitulé des Sciences de l'Éducation et de la Formation peut nous arrêter à la dimension éducative que nous connaissons tous et que nous avons généralement tendance à assimiler à l'enseignement c'est-à-dire à ce qui appartient au champ de l'Éducation Nationale. Hors, les Sciences de l'Éducation apparaissent à la fin du XIX^{ème} siècle et font appel à différentes disciplines. L'éducation prend en compte tous les âges de la vie, allant du nourrisson à la personne âgée. De plus, elle ne s'arrête pas uniquement aux institutions scolaires, nous pouvons la retrouver dans le monde associatif, dans des entreprises (pôle emploi, par exemple), des foyers pour mineurs, des hébergements pour personnes âgées dépendantes, des centres socio-culturels, etc. Cette formation propose un large choix d'enseignements : psychologie, sociologie, philosophie, histoire, communication et informatique mais aussi des langues vivantes étrangères. Tout au long de ce cursus universitaire, l'étudiant doit effectuer des stages (le choix de la structure lui appartient). Lors de la licence, l'étudiant aura fait 100 heures de stage, cela lui permet de se familiariser avec le monde professionnel et une ouverture d'esprit.

Pour l'ensemble des candidats : votre lettre de motivation doit vous mettre en avant, mettez en valeur vos motivations à rejoindre cette filière, vos attentes, vos compétences, vos expériences et si vous avez déjà une idée de votre projet professionnel.

Si vous êtes déjà en études supérieures, expliquez pourquoi vous souhaitez changer de filière, quelles sont vos attentes et fournissez les relevés de notes de la formation en cours ainsi que l'attestation de réussite.

Si vous êtes en reprise d'études, expliquez pourquoi vous faites ce choix, décrivez pourquoi vous choisissez cette filière et quelles sont vos attentes.

Toutes pièces jointes qui vous semblent pertinentes pour compléter votre candidature sont acceptées et seront étudiées. Cette formation attend de la part des candidats développement et acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Enseignement scientifique et/ou Mathématiques		Bulletins de première et terminale	Très important
	Notes en Histoire Géographie	Histoire Géographie	Bulletins de première et terminale	Très important
	Notes en Philosophie		Bulletins de terminale	Très important
	Notes en Français		Bulletins de première	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
Savoir-être	Capacité à s'investir		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir		Avis sur la capacité à réussir saisi par le chef d'établissement	Très important
	Motivation		Projet de formation motivée	Très important
	Engagement citoyen		Champ "Engagement citoyen" de	Complémentaire

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires		la fiche Avenir	
---	--	-----------------	--

Signature :

Pierre-Alain MULLER,
Président de l'établissement Université de Mulhouse