

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole De Romans Sur Isere - BTS - Agricole - Aménagements paysagers

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée agricole De Romans Sur Isere - BTS - Agricole - Aménagements paysagers	Jury par défaut	Autres candidats	8	546	38	52	5	37
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	16	78	61	77	5	37
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	10	94	62	92	5	37

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de l'aménagement des espaces paysagers et de la réalisation de jardins/S'intéresser à l'environnement, aux végétaux et au cadre de vie/Disposer de compétences scientifiques, technologiques et numériques pour interpréter et exploiter les informations relatives aux aménagements d'espaces paysagers et à leur contexte/Disposer de compétences technologiques ou professionnelles en vue de la réalisation d'infrastructures et de l'utilisation d'équipements techniques en sécurité sur le terrain/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans le cadre d'une démarche de projet pluritechnique

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les heures d'enseignement sont réparties entre des modules du domaine commun et des modules du domaine professionnel.

Les heures d'enseignement des modules du domaine commun représentent 40% de la formation. Elles concernent les matières générales et permettent d'acquérir des compétences transverses dans l'organisation, la gestion et la communication ; compétences nécessaires dans la conduite d'une entreprise d'aménagements paysagers.

Ces heures d'enseignement sont complétées par un module d'accompagnement du projet professionnel.

Les heures d'enseignement des modules du domaine professionnel représentent 60% de la formation. Elles concernent la connaissance et la gestion de l'entreprise d'aménagements paysagers, la connaissance des végétaux, les compétences d'élaboration et d'implantation d'un aménagement paysager.

Ces heures d'enseignement sont complétées par 14 semaines de stage en Entreprise ; des semaines de chantiers collectifs sur le parc paysager de l'établissement ; par la participation à différents projets...

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les vœux sont examinés.

Plusieurs enseignants ainsi que le proviseur établissent le classement.

Le classement se fait à partir du parcours, des notes obtenues ainsi que le rang, des appréciations, de la fiche récapitulative, le CV (parcours) et

la lettre de motivation (expérience et projet professionnel). Les activités autres peuvent apporter un plus mais trop peu de personnes la remplissent correctement.

Le classement des candidats en procédure complémentaire se fait sur les mêmes critères en insistant sur le projet professionnel et la

motivation pour suivre la formation.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les lettres de motivation sont généralement trop générales et pas assez explicites par rapport à la formation choisie. Il arrive même que ces

lettres sont pour d'autres formations non proposées dans l'établissement.

Il est important de montrer pourquoi cette formation est choisie et montrer que le candidat a pris des renseignements sur la formation et

l'établissement, la venue aux Journées Portes Ouvertes est un plus.

Les autres centres d'intérêts sont trop peu remplis, pensez à valoriser ce qui est fait en dehors du temps scolaire (club, hobbies, sport, associations, stage découverte, délégués...).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et terminale (et dernière année d'enseignement en cas de réorientation)	Pas de notes trop basses (dépends option du bac)	moyenne et classement en matières littéraires et scientifique et matières professionnelles selon filière d'origine.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	acquis méthodologique	analyse de la fiche récapitulative	aptitude à poursuivre dans le supérieur avec une certaine autonomie	Très important
Savoir-être	savoir être	peu de remarques sur problème de comportement	comportement en cours sérieux	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	motivation pour la formation	lettre de motivation en adéquation avec la formation	connaissance et intérêt pour la formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	centres d'intérêts	analyse de la lettre de motivation et des autres activités	activités ou réalisation personnelle en lien avec les objectifs de la formation	Complémentaire

Signature :

Fabien CHALUMEAU,
 Proviseur de l'établissement Lycée agricole De
 Romans Sur Isere