

Rapport public Parcoursup session 2023

Ecole Technique Sup Laboratoire - BTS - Production - Métiers de la chimie

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Ecole Technique Sup Laboratoire - BTS - Production - Métiers de la chimie	Jury par défaut	Autres candidats	34	413	184	250	11	3
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	2	14	8	8	11	3

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique

Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.

Attendus locaux

Le BTS Métiers de la Chimie requiert une rigueur scientifique et une appétance particulière pour les manipulations. Il s'adresse aux candidats qui ont un goût prononcé pour les sciences expérimentales. Un temps important est consacré aux travaux pratiques et aux manipulations techniques. Il reste accessible à ceux qui ne sont pas encore à l'aise au laboratoire.

Il s'agit d'un BTS scientifique généraliste qui demande un bon niveau théorique dans les matières générales, notamment en sciences et en particulier en mathématiques. Les connaissances attendues dans ce domaine concernent notamment : le calcul numérique et littéral, les fractions, la résolutions d'équations à une, deux ou trois inconnues du premier et du second degré, les dérivées et intégrales de fonctions, les puissances de 10, les logarithmes, les statistiques et probabilités. Des connaissances en chimie ou en biochimie sont un plus.

Les candidats doivent avoir une bonne capacité de travail régulier et s'engager à un investissement personnel important.

Une remise à niveau (classe Tremplin sciences) pourra être demandée aux élèves motivés dont les pré-requis nécessiteraient des ajustements.

Ce BTS est également accessible en apprentissage (voir notre CFA : www.afi24.org).

Pour plus de renseignement, n'hésitez pas à prendre rendez-vous pour un entretien en ligne (www.etsl.fr)

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Pourquoi choisir l'ETSL ? Pour une formation dans un lycée à taille humaine ; pour un accompagnement fort tout au long des 2 ans de BTS, en particulier dans la recherche de stage ; pour un suivi personnalisé ; pour un soutien psychologique, social et financier.

Pourquoi choisir un BTS ? Pour entrer dans les métiers du laboratoire ; pour être libre de choisir sa L3 à l'ETSL et dans toute la France ; parce que les diplômés à bac+2/+3 sont très demandés par les entreprises ; parce qu'on peut aussi poursuivre vers un master ou une école d'ingénieur.

Un total de 1365 heures d'enseignements est dispensé sur les deux années de formation. Les matières principales étudiées sont la Chimie analytique (dosages, spectrophotométries, chromatographies...), la Synthèse (mise en oeuvre, stratégies, séparation, purification, polymères...) et la Formulation (respect d'un cahier des charges, formulations de peintures, détergents, cosmétiques...).

Les enseignements suivent le référentiel national, notamment avec plus d'un tiers des enseignements en activités technologiques (TP par semaine : 9h en 1^{er} année & 12h en 2^e année) et 8 semaines de stage.

Un soutien est prévu pour les candidats issus de filières professionnelles et STI2D.

Les élèves en réorientation (ex. après une licence ou une PASS) peuvent bénéficier d'une rentrée décalée pour éviter de perdre une année. Contactez-nous avant mars au 01 45 83 76 34 ou à ddfpt@etsl.fr.

Pour avoir plus d'informations, n'hésitez pas à consulter notre site www.etsl.fr.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les premiers éléments étudiés par la commission d'examen des vœux sont : la Scolarité puis la Fiche Avenir. Les Bulletins des candidats lycéens ne sont consultés que si la Fiche Avenir est lacunaire, absente ou jugée insuffisante. Le Bac ainsi que les Bulletins des candidats ayant déjà commencé des études supérieures sont pris en compte dans le classement mais avec circonspection pour les éléments renseignés par le candidat lui-même.

L'onglet Activités et Centres d'intérêt n'a pas été exploité.

1. Les candidats scolarisés en terminale ont été classés selon leurs filières et options puis selon leurs notes et d'autres critères, comme détaillé ci-après.

La commission a étudié les dossiers des candidats lycéens issus de filières générales avec au moins une option scientifique, technologiques (STL, STI2D, ST2S) et professionnelles scientifiques (PCEPC, BIT, LCQ, TEA). Les candidats lycéens issus d'autres filières n'ont pas été classés.

Les options choisies en terminale générale ont été valorisées dans l'ordre suivant :

Physique-Chimie, SVT, Maths complémentaires

Physique-Chimie, Maths, Maths renforcés

Physique-Chimie, Maths

SVT, Maths, Maths renforcés

SVT, Maths

Physique-Chimie, SVT

Les autres combinaisons d'options ont été appréciées selon les profils et l'option abandonnée en première.

Les notes des matières scientifiques ont été le premier critère de classement :

- notes de mathématiques de terminale (comparées au reste de la classe) ;

- notes des matières scientifiques : enseignement scientifique, biologie (BB, BBB), PCM, biotechnologie, physique-chimie et SVT.

Les commentaires des enseignants ont permis d'affiner le classement.

Le manque d'assiduité et les réserves du chef d'établissement ont conduit à dévaloriser certains dossiers. Les commentaires positifs du chef d'établissement ont été appréciés avec circonspection.

Certains candidats, qui n'auraient pas été classés, ont pu se voir proposer un aménagement (classe Tremplin – remise à niveau scientifique) lorsque les résultats ont été jugés trop faibles mais que les commentaires du dossier étaient encourageants.

2. Le classement des candidats ayant déjà commencé des études supérieures a été modifié à partir du pré-classement selon les critères suivants :

- pertinence des études supérieures pour la candidature : les notes fournies pour les études jugées pertinentes (principalement : CPGE, IUT scientifiques, BTS scientifiques, licences scientifiques) ont été valorisées en priorité ;

- pertinence du bac pour la candidature, si les études supérieures n'ont pas été jugées pertinentes : alors seuls les critères liés au

lycée et au baccalauréat ont été pris en compte.

Les candidats issus d'un bac général ou technologique ayant effectué une ou deux années de PACES, PAS ou LAS ont été valorisés lorsque le dossier a montré une implication dans les études de médecine.

3. Pour l'ensemble des candidats, le Projet de formation a été lu très rapidement. Il a été principalement utilisé pour essayer d'expliquer les incohérences de certains parcours ou les difficultés rencontrées par certains candidats. Certains dossiers ont ainsi pu être revalorisés lorsque leurs faiblesses ont été justifiées par des problèmes personnelles, familiaux ou de santé, par exemple.

Beaucoup de candidats n'ont rien écrit de pertinent dans cette lettre, ce qui n'a pas permis de valoriser leur dossier. Les formules obséquieuses ont plutôt desservi les candidats.

4. Parfois, des détails pertinents ont été ajoutés dans l'onglet Scolarité pour expliquer le déroulement des années d'études antérieures. Cela a permis de valoriser certains dossiers, d'apprécier l'apport d'études supérieures, etc. C'est notamment important lorsque le parcours du candidat n'est pas classique ou pas continu, et/ou lorsque le Projet de formation est défaillant.

5. Lorsque des bulletins n'ont pas pu être renseignés directement sur Parcoursup (par exemple dans le cas d'une reprise d'études), la commission s'est appuyée sur les éventuels documents (copies de bulletins, etc.) téléversés au dossier. En l'absence de toute note, le dossier n'a pas été classé, sauf si le profil particulier a permis de proposer un aménagement (classe Tremplin).

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Un pré-classement algorithmique des candidatures n'a pas été nécessaire. Nous sommes parvenus à constituer notre propre pré-classement assez rapidement, sans avoir à paramétrer longuement un algorithme. La pertinence des critères a été déterminée en pré-commission d'étude des vœux. Le tri s'est fait entièrement manuellement. Les dossiers similaires ont été départagés au jugé. Certains chefs d'établissement semblent remplir la Fiche Avenir avec peu de conviction. Cela ne permet pas de se fier aux avis positifs. Lorsque des commentaires écrits personnalisés sont présents, cela permet beaucoup mieux à la commission de se situer. Lorsque les bulletins sont renseignés par le candidat, la commission apprécierait de pouvoir vérifier leur authenticité grâce à une copie des bulletins téléversée au dossier.

Le Projet de formation est trop souvent mal écrit. Lorsque le dossier scolaire est excellent, cette lettre n'a pas beaucoup d'importance. Mais pour les dossiers fragiles ou mauvais, le Projet de formation peut s'avérer une planche de salut. Les candidats doivent se faire relire et se faire accompagner dans la rédaction de la lettre. Il ne s'agit pas de mendier une place en études supérieures. Il faut montrer la cohérence de son parcours dans la mesure du possible. Dans le cas d'un parcours atypique, il convient d'expliquer tous les accidents, toutes les réorientations, avec franchise. Un style très simple et direct est attendu. Les membres de la commission apprécieraient même que le Projet de formation soit rédigé sous forme d'une liste, avec des mots clés. Le projet d'avenir peut en outre éclairer la commission sur la pertinence de la formation pour le candidat.

Beaucoup de candidat signalent les problèmes qu'ils ont rencontrés au cours de leurs études dans l'onglet « Scolarité », au niveau des « **Eléments liés à ma scolarité** ». **Ces éléments sont appréciés par la commission et pris en compte en complément de la lettre du Projet de formation.**

Certains candidats se renseignent mieux que d'autres sur les formations. Un défaut d'orientation est largement constaté – certaines filières (non scientifiques) ne permettent pas l'accès au BTS MdC. Mais les années de remise à niveau et les réorientations (classe Tremplin, passerelles, DAEU, CAES...) ont été valorisées par la commission d'examen des vœux. Cependant, certains candidats postulent sans connaître les prérequis, le contenu ou les débouchés du BTS :

- les prérequis : bon niveau en maths, bonne appétence pour la physique-chimie ; la SVT n'apporte que peu en BTS MdC ; les formations de service à la personne (ex. bac ASSP) ne permettent pas de réussir dans ce BTS ;
- le contenu : formation très pratique, nécessitant un goût pour le laboratoire mais aussi une bonne maîtrise des calculs nécessaires à l'analyse des résultats (maths de collège et lycée) ;
- les débouchés : essentiellement dans l'industrie de production et de formulation, dans les laboratoires d'analyse et dans la recherche ; les domaines qui concernent la chimie, bien que très courants, sont mal cernés du grand public et des candidats en particulier (industrie chimique, solvants, industrie pharmaceutique, cosmétiques, phytosanitaires, détergents et produits d'entretien, revêtements, traitement de surface, matériaux, métallurgie, plastique, bétons et ciments, environnement, agro-alimentaire, textiles, peinture, colles, analyse de l'eau, analyse de l'air, déchets, énergies, sous-traitance automobile, recherche publique et privée, laboratoires de contrôles, etc.).

Les enseignants de terminale et les CIO doivent être mieux informés sur le BTS Métiers de la Chimie et les candidats mieux conseillés.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Maîtrise des outils calculatoires	Notes en mathématiques	Notes et avis de terminale en mathématiques (Fiche Avenir + bulletins)	Essentiel
			Notes et avis de première en mathématiques (bulletins)	Complémentaire
			Notes et avis dans le supérieur [si études supérieures entamées] en mathématiques (bulletins)	Très important
	Aisance scientifique	Notes et avis dans les matières scientifiques (enseignement scientifique, physique, chimie, biologie, SVT)	Notes et avis de terminale dans les matières scientifiques (Fiche Avenir + bulletins)	Essentiel
			Notes et avis de première dans les matières scientifiques (bulletins)	Complémentaire
			Notes et avis dans le supérieur [si études supérieures entamées] en sciences (bulletins)	Très important
	Réussite globale	Moyenne générale en terminale	Fiche Avenir	Essentiel

			Bulletins de terminale	Très important
		Résultats du bac (matières validées)	Relevé de notes du bac (notamment en spécialités)	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Adéquation du profil	Pertinence de la formation antérieure	Filière scolaire et options choisies au lycée (Scolarité)	Essentiel
			Filières choisies pour les études supérieures éventuelles (Scolarité)	Essentiel
		Avis sur la poursuite d'étude choisie	Avis du chef d'établissement et des enseignants (Fiche Avenir)	Important
	Compétences et acquis méthodologiques	Appréciations des enseignants	Bulletins de notes	Important
		Appréciations du conseil de classe	Bulletin de terminale + Fiche Avenir	Très important
	Eléments atypiques	Signalements de difficultés scolaires pour expliquer d'éventuels accidents de parcours (DYS, problèmes de santé, ennuis familiaux ou personnels)	Commentaires éventuels du/de la candidat.e dans la Scolarité et le Projet de formation	Important
	Savoir-être	Implication, comportement	Capacité à s'investir	Appréciation générale du professeur principal
Capacité à réussir dans la			Appréciation générale du	Très important

		formation visée (BTS en particulier)	chef d'établissement	
		Avis sur la capacité à réussir (en général)	Appréciation générale du chef d'établissement	Important
	Assiduité	Commentaires sur l'absentéisme	Fiche Avenir + bulletins	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation	Cohérence des attentes avec le contenu	Projet de formation	Complémentaire
	Cohérence du projet	Adéquation des compétences du candidat avec les prérequis du BTS	Scolarité + Projet de formation	Important
		Justifications des changements d'orientation	Scolarité + Projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

Arielle BAUDINIÈRE,
Proviseur de l'établissement Ecole Technique Sup
Laboratoire