

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée polyvalent Vaclav Havel - BTS - Services - Economie sociale familiale

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée polyvalent Vaclav Havel - BTS - Services - Economie sociale familiale | Jury par défaut | Autres candidats | 8 | 281 | 20 | 23 | 24 | 45 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 16 | 286 | 70 | 128 | 24 | 45 |
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 11 | 298 | 45 | 83 | 24 | 45 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat
Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être
Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur
S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur
Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Qualités oratoires, aimer s'exprimer devant un public

Qualités rédactionnelles (formulation et orthographe)

Bonne maîtrise d'une langue étrangère Anglais

Capacité à fournir un travail personnel conséquent

Disposer d'aptitudes à l'analyse, la réflexion et l'argumentation

Intérêt pour les sciences appliquées et l'action sociale

Goût pour le travail en autonomie, en groupe

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le contenu de la formation s'organise autour des modules suivants :

Expertise et conseil technologiques en vie quotidienne

- Santé - Alimentation - Hygiène
- Sciences physiques et chimiques appliquées
- Habitat - Logement
- Economie - Consommation
- Numérique et vie quotidienne

Communication professionnelle - animation d'équipe

- Communication écrite et orale
- Equipe, ressources humaines

Animation, formation dans les domaines de la vie quotidienne

- Animation et formation en vie quotidienne
- Connaissance des publics

- Méthodologie de projet
- Design de communication visuelle
- Gestion d'une action, d'un projet

Organisation technique de la viequotidienne dans un service, dans un établissement

- Santé - Alimentation - Hygiène
- Sciences physiques et chimiques appliquées
- Habitat - Logement et gestion des activités
- Design d'espace - Design de produits
- Gestion budgétaire, administrative ; gestion des stocks

Participation à la dynamique institutionnelle et partenariale

- Connaissance des politiques, des dispositifs et des institutions

A ces modules s'ajoutent des enseignements généraux : une langue vivante étrangère anglais ainsi que des actions professionnelles.

Un stage d'une durée de 13 semaines sur deux ans est réalisé en structure professionnelle.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les dossiers ont été examinés et classés en fonction des critères attendus

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est nécessaires que les candidats montrent une bonne connaissance de la formation sur laquelle ils postulent et affichent une motivation forte à rejoindre celle-ci. Les résultats et le comportement sont des éléments importants pris en compte.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Moyennes trimestrielles et progression des moyennes | Très important | Bulletins (une moyenne faite sur 3 trimestres de 1ère et 2 de terminale) ou assimilés selon formation en cours | Très important |
| | Moyennes matières centrales du bac préparé ou obtenu (ou actuelle formation suivie) | Très important | Bulletins (une moyenne faite sur 3 trimestres de 1ère et 2 de terminale) ou assimilés selon formation en cours | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Maîtrise de la langue française à l'écrit comme à l'oral | Essentiel | Notes en formation pré-bac ou notes du baccalauréat de français si passé + tournures dans le projet de formation motivé + orthographe exempte de fautes | Essentiel |
| | Maîtrise d'une LVE et/ou langue des signes | Important | Notes et illustration d'intérêt | Important |
| | Maîtrise bureautique | Important | Acquis en formation ou sensible sur la rubrique Activités et centres d'intérêt et sur le projet de formation motivé | Important |
| Savoir-être | Appréciations portées sur tous les bulletins de 1ère et de Terminale ou autre formation | Essentiel | Témoignage de sérieux, de motivation, d'efforts produits, de comportement adapté, de respect... | Essentiel |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|----------------|
| | Investissement dans la formation en cours/absentéisme minime et justifié | Essentiel | Pas d'absentéisme injustifié, participation active à tous les items de la formation suivie | Essentiel |
| | Témoignage sur les bulletins d'une "évolution" grâce aux efforts | Très important | Valorisation des personnes qui malgré leurs difficultés ont persévéré pour progresser | Très important |
| | Maturité sensible et/ou honnêteté (recul sur soi) | Très important | Rédaction personnelle du projet de formation motivé, parlé vrai, conduite sensible d'une réflexion de parcours | Très important |
| | Prémices d'une posture professionnelle | Très important | Prise en compte des bénéficiaires/usagers sans banalité de rapport à "l'aide" | Très important |
| | Avoir le sens du collectif | Important | Participation à des actions et/ou projets collectifs dans un cadre scolaire ou extrascolaires (stage, service civique, ...) | Important |
| | Faire preuve d'autonomie | Important | Capacité à prendre des initiatives, des "responsabilités" exprimée dans les bulletins ou dans le projet de formation motivé | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation pour la formation (une forme de plan de carrière) | Essentiel | Connaissance du BTS et témoignage de la place qu'il occuperait dans le "plan de carrière" | Essentiel |
| | Bonne connaissance du diplôme visé et appétence pour les enseignements | Essentiel | Ne pas le confondre avec le BTS SP3S, savoir qu'il est à dominante scientifique et technique (cœur | Essentiel |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|----------------|
| | scientifiques et techniques | | de métier) | |
| | Connaissance des matières enseignées | Très important | Que les grandes thématiques (ou domaines de formation) du BTS figurent dans le projet de formation motivé | Très important |
| | Participation aux JPO / salons / visite du site | Important | Démarche volontaire pour la formation et le lycée notoire/claire dans le projet de formation motivé | Important |
| | Parcours divers entre Terminale et arrivée en BTS | Important | Illustration d'un parcours de formation antérieure qui a conduit vers le BTS ESF en toute connaissance de cause | Important |
| | Approche d'un professionnel qui exerce dans un domaine de l'ESF social et/ou technique | Complémentaire | Rencontre d'une personne en poste annoncée dans le projet de formation motivé (CESF / TSESF, ...) | Complémentaire |
| | Motivation pour notre établissement | Complémentaire | Venir poursuivre la formation à VH doit être un choix argumenté | Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expérience professionnelle ou bénévolat | Important | Illustration dans le projet de formation motivé de participation à des activités du Secteur dans un cadre de formation ou hors cadre | Important |
| | Engagement citoyen | Important | Verbalisation d'un état d'esprit d'accompagnement des personnes | Important |
| | Engagement au niveau scolaire | Complémentaire | Participation à la vie lycéenne ou | Complémentaire |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------------|--|
| | (délégué de classe ou CVL etc.) | | estudiantine | |
|--|---------------------------------|--|--------------|--|

Signature :

Bruno BALLARIN,
Proviseur de l'établissement Lycée polyvalent Vaclav
Havel