

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jules Verne - BTS - Production - Electrotechnique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jules Verne - BTS - Production - Electrotechnique	Jury par défaut	Autres candidats	1	260	5	5	9	67
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	25	41	41	41	9	67
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	4	20	17	20	9	67

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette formation vise à apporter les compétences techniques qui permettront d'intervenir dans la conception, la réalisation et la gestion de systèmes électrotechniques.

L'enseignement :deux tiers de formation technologique, et un tiers de formation générale.

Stage industriel : 6 semaines en fin de première année.

L'organisation de chantiers : à partir d'une problématique, l'étudiant apprendra à : concevoir une solution, gérer le planning, superviser la réalisation, valider le résultat.

Le projet industriel : consiste en une amélioration ou la réalisation d'un prototype de machine pour l'industrie, le bâtiment, mais aussi des projets sur la mise en œuvre de nouvelles énergies.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Commission de recrutement composée d'enseignants, du DDFPT et des personnels de direction de l'établissement pour l'étude de chacun des dossiers de candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Etudes des documents fournis par les candidats en fonction des critères définis dans les attendus:

- bulletins scolaires
- fiche avenir
- projet de formation...

L'autonomie, la régularité et la rigueur des travaux, la capacité à travailler en équipe et la curiosité intellectuelle sont les facteurs essentiels pris en compte pour sélectionner et classe les dossiers de candidature.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de première et de terminale		Bulletins scolaires, Fiche Avenir	Très important
	Obtention du baccalauréat	Notes de première et de terminale	Moyennes et mentions	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les capacités d'organisation et d'autonomie, les compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations, les compétences en la matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système), les compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.	La capacité à travailler en équipe, le degré d'autonomie dans la gestion de son travail.	Bulletins scolaires, fiche avenir, projet de formation	Très important
	Méthode de travail	La capacité à travailler en équipe, le degré d'autonomie dans la gestion de son travail.	Rigueur et régularité dans les différents travaux	Très important
Savoir-être	Les compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet, les	Degré d'autonomie, capacité à s'investir, capacité à travailler en équipe	Bulletins scolaires, fiche avenir, projet de formation	Très important

	capacités d'organisation et d'autonomie			
	Esprit d'équipe	Savoir travailler en équipe et savoir diriger une équipe	Savoir travailler en équipe et savoir diriger une équipe	Très important
	Curiosité intellectuelle	Goût et appétence pour les sciences	Goût et appétence pour les sciences	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les environnements numériques de travail	Le goût et l'appétence pour les sciences, la volonté de s'impliquer dans la concrétisation d'un projet d'avenir	Projet de formation	Très important
	Motivation	Volonté d'être acteur et responsable de sa formation	Volonté d'être acteur et responsable de sa formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Engagements scolaires et extra-scolaires	Tout engagement volontaire	Plue-value

Signature :

Stéphanie RODRIGUES,
Proviseur de l'établissement Lycée Jules Verne