

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jules Verne - BTS - Production - Electrotechnique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Jules Verne - BTS - Production - Electrotechnique | Jury par défaut | Autres candidats | 1 | 260 | 5 | 5 | 9 | 67 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 25 | 41 | 41 | 41 | 9 | 67 |
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 4 | 20 | 17 | 20 | 9 | 67 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette formation vise à apporter les compétences techniques qui permettront d'intervenir dans la conception, la réalisation et la gestion de systèmes électrotechniques.

L'enseignement :deux tiers de formation technologique, et un tiers de formation générale.

Stage industriel : 6 semaines en fin de première année.

L'organisation de chantiers : à partir d'une problématique, l'étudiant apprendra à : concevoir une solution, gérer le planning, superviser la réalisation, valider le résultat.

Le projet industriel : consiste en une amélioration ou la réalisation d'un prototype de machine pour l'industrie, le bâtiment, mais aussi des projets sur la mise en œuvre de nouvelles énergies.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Commission de recrutement composée d'enseignants, du DDFPT et des personnels de direction de l'établissement pour l'étude de chacun des dossiers de candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Etudes des documents fournis par les candidats en fonction des critères définis dans les attendus:

- bulletins scolaires
- fiche avenir
- projet de formation...

L'autonomie, la régularité et la rigueur des travaux, la capacité à travailler en équipe et la curiosité intellectuelle sont les facteurs essentiels pris en compte pour sélectionner et classe les dossiers de candidature.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Notes de première et de terminale | | Bulletins scolaires, Fiche Avenir | Très important |
| | Obtention du baccalauréat | Notes de première et de terminale | Moyennes et mentions | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Les capacités d'organisation et d'autonomie, les compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations, les compétences en la matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système), les compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter. | La capacité à travailler en équipe, le degré d'autonomie dans la gestion de son travail. | Bulletins scolaires, fiche avenir, projet de formation | Très important |
| | Méthode de travail | La capacité à travailler en équipe, le degré d'autonomie dans la gestion de son travail. | Rigueur et régularité dans les différents travaux | Très important |
| Savoir-être | Les compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet, les | Degré d'autonomie, capacité à s'investir, capacité à travailler en équipe | Bulletins scolaires, fiche avenir, projet de formation | Très important |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | capacités d'organisation et d'autonomie | | | |
| | Esprit d'équipe | Savoir travailler en équipe et savoir diriger une équipe | Savoir travailler en équipe et savoir diriger une équipe | Très important |
| | Curiosité intellectuelle | Goût et appétence pour les sciences | Goût et appétence pour les sciences | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour les environnements numériques de travail | Le goût et l'appétence pour les sciences, la volonté de s'impliquer dans la concrétisation d'un projet d'avenir | Projet de formation | Très important |
| | Motivation | Volonté d'être acteur et responsable de sa formation | Volonté d'être acteur et responsable de sa formation | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Engagements scolaires et extra-scolaires | Tout engagement volontaire | Plue-value |

Signature :

Stéphanie RODRIGUES,
Proviseur de l'établissement Lycée Jules Verne