# Rapport public Parcoursup session 2025

**Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations**

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

### Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820)

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820) | Jury par défaut | Autres candidats | 7 | 22 | 22 | 22 | 2 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 6 | 9 | 9 | 9 | 2 |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | 7 | 19 | 19 | 19 | 5 |

## Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 19 | 19 | 19 | 2 | 100 % |
| | | | **Total** | **22** | **22** | **22** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 7 | 7 | 7 | 2 | 100 % |
| | | | **Total** | **9** | **9** | **9** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Féminin | 5 | 5 | 5 | 1 | 20 % |
| | | | Masculin | 14 | 14 | 14 | 4 | 80 % |
| | | | **Total** | **19** | **19** | **19** | **5** | **100 %** |

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 11 | 11 | 11 | 1 | 50 % |
| | | | | AB | 6 | 6 | 6 | 1 | 50 % |
| | | | | B | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | **Total** | **22** | **22** | **22** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Sans mention | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | | AB | 2 | 2 | 2 | 1 | 50 % |
| | | | | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 50 % |
| | | | | TB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | **Total** | **9** | **9** | **9** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | Sans mention | 10 | 10 | 10 | 3 | 60 % |
| | | | | AB | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 % |
| | | | | **Total** | **19** | **19** | **19** | **5** | **100 %** |

## Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 21 | 21 | 21 | 2 | 100 % |
| | | | En réorientation | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | **Total** | **22** | **22** | **22** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 9 | 9 | 9 | 2 | 100 % |
| | | | **Total** | **9** | **9** | **9** | **2** | **100 %** |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | En terminale | 19 | 19 | 19 | 5 | 100 % |
| | | | **Total** | **19** | **19** | **19** | **5** | **100 %** |

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

*Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.*

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lycée AMEP - BTS - Services - Services informatiques aux organisations (11820) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | *À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.* | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | *À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.* | | | | |
| | | Baccalauréat Professionnel | *À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.* | | | | |

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

| Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité |
| --- |
| *À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.* |

## Les critères utilisés en 2025

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|---|
| Résultats académiques | - Résultats en Mathématiques - Résultats en spécialités - Résultats en langue - Résultats en Eco/Droit - Résultats en Français - Rang et niveau général de classe | - Les moyennes par matière et générales par trimestre en 1ère et de Tle - Les notes des formations Post Bac - Les spécialités choisies - La régularité du travail - Les améliorations de résultats en cours de cursus - L'homogénéité du travail dans les matières - Eventuelles remarques du candidat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | - Appréciations sur la méthodologie - Appréciations sur l'autonomie | - L'appréciation par matière - L'appréciation globale du conseil de classe - La Fiche avenir - Eventuelles remarques du candidat | Très important |
| Savoir-être | - Appréciations concernant le candidat - Appréciations concernant le comportement | - Le taux d'absences ou de retard signalé - Les remarques inscrites sur les bulletins | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | - Connaissances du BTS - Projet Professionnel - Connaissances de l'informatique - Adéquation du Projet au BTS | - Le candidat différencie l'usage de l'outil informatique et l'informatique - Le candidat a un projet professionnel cohérent avec la formation - Le candidat semble motivé et a une connaissance suffisante de la formation - Le candidat a rédigé une lette personnelle et ciblée | Très important |
| Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | - Appréciation du type d'activité - Appréciation de l'engagement | - La nature et l'aboutissement de l'engagement - La conciliation des études et de l'engagement | Complémentaire |

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

**Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?**

Oui.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

**Série Générale**

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

**Série STD2A**

- Physique/Chimie (EDS)

**Série STI2D**

- Innovation Technologique (EDS)

- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d''information et numerique (EDS)

### Série STL

- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

### Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

Dossier témoignant d'un manque de sérieux, d'assiduité et d'investissement.
Résultats qui témoignent d'une inadéquation avec le cursus choisi.
Projet de formation qui ne correspond pas au cursus choisi.

## Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

-

Les modalités d’examen des vœux

## Les modalités d'examen des voeux

Le BTS Services Informatiques aux Organisations est un diplôme axé sur les domaines de l’informatique liés aux entreprises et organisations. Autour d’un axe dédié à la cybersécurité, les étudiants travaillent des compétences liées aux réseaux, aux systèmes et au développement. Le BTS SIO ne nécessite pas de prérequis en informatique mais de telles compétences sont un plus pour le futur étudiant. La commission d’examen des vœux étudie chaque dossier. L’examen des candidatures est basé sur les bulletins scolaires. Toutes les matières sont appréciées avec une attention particulière sur les matières scientifiques (mathématiques, informatique) et générales (français, éco droit, anglais) que l’on retrouve dans le BTS SIO. Toutefois, un candidat n’ayant suivi aucune des matières qui apparaissent dans le BTS, n’est pas pénalisé. Un bon niveau pour la certification Pix, qui évalue les compétences numériques, est un atout important pour aborder la formation. En effet, un candidat ayant acquis des compétences en matière d'utilisation d'un ordinateur sera mieux préparé à comprendre les concepts techniques et théoriques enseignés. De plus, la maîtrise des bases de la sécurité informatique, des outils de communication et de collaboration en ligne, ainsi que des notions de gestion des données, permet d'aborder les cours avec plus d’aisance.  L’examen du dossier se porte également sur le sérieux, l’investissement et l’assiduité. Sont prises en compte les appréciations des professeurs au travers des différents bulletins ainsi qu’au travers de la fiche avenir. Enfin une attention particulière est portée à la motivation du candidat au travers de son projet de formation. Cette expression personnelle est une occasion pour le candidat de démontrer que son choix n’est pas un choix par défaut et qu’il possède une certaine connaissance de la formation à laquelle il candidate. Le BTS SIO nécessite de la rigueur, du sérieux, de la motivation et de la régularité dans le travail. Une attention particulière est portée à la motivation du candidat au travers de son projet de formation. Le candidat doit y démontrer que son choix n’est pas un choix par défaut et qu’il possède une certaine connaissance de la formation à laquelle il candidate. Le candidat doit rédiger sa lettre de motivation avec soin. De plus, les bulletins doivent être le plus complet possible.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Une attention particulière est portée à la motivation du candidat au travers de son projet de formation. Cette expression personnelle est une occasion pour le candidat de démontrer que son choix n'est pas un choix par défaut et qu'il possède une certaine connaissance de la formation à laquelle il candidate. Le BTS SIO nécessite de la rigueur, du sérieux, de la motivation et de la régularité dans le travail. Une attention particulière est portée à la motivation du candidat au travers de son projet de formation. Le candidat doit y démontrer que son choix n'est pas un choix par défaut et qu'il possède une certaine connaissance de la formation à laquelle il candidate. Le candidat doit rédiger sa lettre de motivation avec soin. De plus, les bulletins doivent être le plus complet possible.

**Signature :**
Marie-Clotilde HARDY-DESSOURCES,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée AMEP