

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Robert SCHUMAN - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Robert SCHUMAN - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature	Jury par défaut	Autres candidats	18	149	65	94	7	25
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	10	54	34	40	7	25
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	12	72	32	39	7	25

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de la gestion de la nature : technicien de génie écologique, gardes assurant une veille environnementale dont les suivis biodiversité, concepteur d'activités pleine nature, d'accueil, de plan de valorisation du patrimoine naturel, guide interprète nature/S'intéresser au management des organisations et aux montages financiers pour s'engager en équipe dans des projets collectifs/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, technologiques ou professionnelles pour interpréter et produire des diagnostics et expertises naturalistes/Avoir une bonne culture générale de la gestion des milieux naturels/Etre capable de mobiliser les outils numériques professionnels pour enrichir les banques de données de la biodiversité en sciences participatives/Avoir le goût et la créativité pour élaborer des plans de valorisation des espaces et concevoir des actions d'animation et d'éducation à l'environnement ayant une dimension naturaliste, culturelle et artistique/Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie pour réagir aux situations à risques dans le cadre de la conduite de chantier de génie écologique/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer une démarche de médiation territoriale, de prendre en compte les logiques des praticiens de la gestion des espaces.

Attendus locaux

Résumé de la fiche métier du technicien GPN :

Le (ou la) technicien(ne) supérieur(e) est chargé(e) de la mise en œuvre sur le terrain des programmes ou projets de gestion des espaces et des ressources dans la perspective d'une gestion durable. Il (ou elle) intervient dans le but d'assurer le maintien de la biodiversité des espèces et leur cohabitation avec les activités humaines, d'assurer l'équilibre de l'ensemble des écosystèmes naturels et la gestion de tous les espaces, de mettre en valeur les espaces (valeur écologique, économique, culturelle) et de sensibiliser et éduquer les publics. Ces emplois sont généralement spécialisés, soit dans le domaine de la gestion, soit dans le domaine de la valorisation patrimoniale.

Dans le domaine de la gestion, le (ou la) technicien(ne) supérieur(e) applique, sur le terrain, les préconisations de gestion conservatoire et environnementale : préservation, conservation, restauration, protection, réhabilitation, aménagement... Dans le domaine de la valorisation patrimoniale, il (ou elle) intervient auprès de différents publics : animation, éducation, interprétation,

tourisme nature. Il peut également être amené à assurer des fonctions d'animation, d'accueil collectif de mineurs. La frontière entre les deux spécialités n'est pas étanche.

Le (ou la) technicien(ne) est amené(e) à collaborer avec des partenaires multiples dans le cadre de la mise en œuvre de politiques concertées et à participer à des dynamiques de réseau. Il (ou elle) initie des projets/actions en cohérence avec le projet de gestion d'un territoire.

Seront donc pris en compte par l'équipe pédagogique :

- Le projet professionnel du candidat ainsi que ses différentes implications dans le domaine associatif et environnemental.
- L'argumentation étant une compétence transversale, des qualités en expression écrite et orale sont attendues.
- Des notions naturalistes seraient souhaitables, mais avant tout sont attendues des qualités de travail, d'investissement et de remise en cause.
- Le BTSa GPN s'inscrivant dans le parcours de formation supérieure LMD, des compétences linguistiques sont recherchées.
- Les mathématiques et l'informatique étant des outils au service de l'enseignement technique, des prérequis sont attendus.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les deux années de ce BTS s'articulent autour de la répartition horaire suivante :

-1/3 dédié à l'enseignement général, tronc commun d'enseignements destiné à l'acquisition de capacités pour la poursuite d'étude mais également au futur citoyen.

-2/3 dédiés à l'enseignement professionnel. Valorisation et gestion sont deux compétences rarement séparées. Aussi l'acquisition de cette polyvalence s'effectuera par le biais d'enseignements destinés à l'élaboration d'outils d'animation et de communication, mais également de capacités destinées à inventorier le patrimoine naturel afin de pouvoir proposer des solutions d'aménagement et de gestion des espaces.

Cette acquisition de compétences s'appuiera dans notre établissement, outre 12 semaines de stage (possibilité à l'étranger via ERASMUS +), sur des mises en situation concrètes grâce à différents partenariats (CEN, associations environnementalistes, ONF, CPIE, groupements scolaires,...). Une journée technique hebdomadaire est programmée en première année avec comme thématiques, de l'expertise naturaliste (botanique, comptage des oiseaux hivernants, étude des rapaces nocturnes, des amphibiens, suivi de courlis cendrés,...); la participation à des actions de génie écologique sur tourbières, landes et pelouses calcicoles, la réalisation d'enquêtes auprès d'acteurs du territoire, ainsi que la conception d'animations pour des cycles 3 et du périscolaire venant compléter les enseignements. La 2^{de} année est orientée sur la mise en oeuvre de projets.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux sera attentive aux points suivants :

- Le projet professionnel du candidat ainsi que sa motivation via ses différentes implications dans les domaines associatifs et environnementaux
- Les résultats obtenus (en 1ère et Tale) dans les disciplines académiques (clefs indispensables à l'acquisition des compétences visées par le BTSA GPN), ainsi que : les dominantes du baccalauréat suivi, la progression du candidat, l'obtention de mentions particulières.
- Des notions naturalistes seraient souhaitables, mais avant tout sont attendues des qualités de travail, d'investissement et de remise en cause.
- L'argumentation étant une compétence transversale, des qualités en expression écrite et orale sont également attendues.
- Les mathématiques et l'informatique étant des outils au service de l'enseignement technique, des prérequis dans la démarche scientifique sont souhaitables.
- Le BTSA GPN s'inscrivant dans le parcours de formation supérieure LMD, des compétences linguistiques sont recherchées.
- Le savoir être : régularité et assiduité dans le travail, autonomie, implication démontrées durant les années de 1ère et de Tale.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

-De trop nombreux dossiers parviennent à la commission incomplets et/ou mal renseignés.

-Outre l'obtention du baccalauréat, l'admission en BTSA GPN est conditionnée à l'acquisition des critères mentionnés précédemment (onglet modalités d'examen des vœux).

Or encore de trop nombreux dossiers parviennent à la commission d'examen des vœux assez incomplets, notamment pour la partie implication, savoir être, motivation et projet professionnel.

-Une lecture attentive du dossier avant adressage est donc plus que recommandée, celle-ci pouvant éviter également la mise en évidence de difficultés d'orthographe, de grammaire, ...

-Avant inscription dans une filière d'enseignement, la commission préconise au futur candidat de se renseigner sur les contenus abordés

notamment à travers une lecture attentive des référentiels professionnel et de certification.

-Afin que la phase d'admission puisse se poursuivre dans les meilleures conditions que l'on puisse espérer, la commission attire l'attention de

chaque candidat sur toute l'importance du respect des consignes encadrant la procédure.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	-La dominante du baccalauréat obtenu -Les résultats dans les matières apportant des compétences dans le BTSA GPN - Enseignement scientifique : Biologie, Ecologie, Mathématiques. -Enseignement littéraire -Les Langues vivantes (Anglais) et les sciences humaines (SES)	Notes trimestrielles de 1ère et Tale en enseignement scientifique, littéraire et linguistique	-Les notes trimestrielles de première et de terminale obtenues dans ces disciplines mentionnées. -Le niveau de la classe. -Les notes obtenues au baccalauréat dans ces disciplines mentionnées.	Essentiel
	-La progression	-Les avis émis par l'équipe pédagogique -Le niveau du candidat dans la classe -Le niveau de la classe	-Les moyennes générales obtenues sur les trimestres de première et de terminale	Important
	-Les mentions particulières	La régularité et la qualité des mentions attribuées	-Les mentions particulières obtenues sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	- La qualité de l'expression écrite : Orthographe, syntaxe, capacités argumentatives,...	Les appréciations trimestrielles des classes de 1ère et Tale attestant des qualités et/ou une recherche de progression dans l'argumentation, dans la maîtrise de la langue française,...	-Les appréciations émises par les enseignants sur les bulletins trimestriels de première et de terminale	Important

	- La démarche scientifique : La mise en lumière des principaux critères la composant	Les appréciations trimestrielles des classes de 1ère et Tale mettant en évidence : le questionnement, la remise en cause, la recherche, la pugnacité,... de l'élève	-Les appréciations émises par les enseignants sur les bulletins trimestriels de première et de terminale	Important
Savoir-être	-Régularité et assiduité dans le travail -Autonomie dans le travail -Implication et investissement	-L'avis émis par l'équipe pédagogique et le chef d'établissement -Lettre de motivation	-Les appréciations émises par les enseignants sur les bulletins trimestriels de première et de terminale -Champs autonomie et capacité à s'investir précisés dans la fiche avenir du dossier parcoursup	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	-Motivation du projet de formation	-L'avis émis par l'équipe pédagogique et le chef d'établissement. -CV et lettre de motivation -La fiche avenir -La participation aux portes ouvertes, rencontre sur les salons de l'orientation, demandes d'information. -La précision du stage envisagé	-L'adéquation entre le diplôme préparé et le projet professionnel envisagé -La présentation et la motivation du projet professionnel	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	-Engagement associatif : -les différentes implications dans le domaine de l'environnement (adhésion à association environnementale, participation à des actions dans le domaine de l'environnement,...)	-Les différents éléments énoncés dans le CV et la lettre de motivation attestant de l'engagement dans le domaine associatif	-Le champ « engagement citoyen» précisé dans la fiche avenir du dossier parcoursup -La rubrique « Activités et centres d'intérêts » constitutive du dossier parcoursup	Important

Signature :

Marie DHILLY,
Proviseur de l'établissement Lycée Robert SCHUMAN